



Guía nº1 “BIODIVERSIDAD”

Nombre: _____

OBJETIVO:

- **CONOCER LA DEFINICION DE BIODIVERSIDAD Y COMPRENDER COMO SE RELACIONA CON LA EVOLUCIÓN.**

Indicaciones:

- **Debes realizar la guía sin el apoyo de tu libro, internet, etc**
- **la guía debe estar desarrollada para la próxima semana, ya que enviare un link con un video corrigiendo este material y tratando el contenido de esta guía.**
- **Es importante que te incorpores a la plataforma classroom de Gmail, ya que solo a través de ahí tendrás contacto directo conmigo para resolver dudas.**
- **El código para acceder a la clase es el siguiente: si eres del 1° medio A ingresa el código dpbvgmz si eres del 1° medio B ingresa el código 6mtp2k3**

1. Analiza la siguiente palabra, “biodiversidad”; y elabora una definición.

.....
.....
.....
.....

2. ¿Qué entiendes por evolución?

.....
.....
.....

3. Considerando tus respuestas planteadas en la pregunta 1 y 2, ¿Crees tú que la biodiversidad es consecuencia de la evolución? Justifica tu respuesta

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Analiza e interpreta la siguiente información para presentar evidencias que apoyen que la diversidad de organismos es el resultado de la evolución.

“Hace alrededor de 45 millones de años, en América del Norte surgió el ancestro de todos los camélidos. Se diversificó en varias especies y hace alrededor de tres millones de años un representante (Gigantecamelus) llegó a Asia cruzando por el estrecho de Behring, el que daría origen a los camellos (Camelus bactrianus) y dromedarios (Camelus dromedarius) que habitan este continente y también África. Otro grupo de camélidos norteamericanos (Hemiauchenia) cruzó el istmo de Panamá hasta América del Sur y se diversificó en las especies de camélidos sudamericanos llama (Lama glama), guanaco (Lama guanicoe), vicuña (Vicugna vicugna) y alpaca (Vicugna pacos). Las llamas y las alpacas fueron domesticadas por los pueblos precolombinos y fueron claves para su desarrollo. Las utilizaron como transporte y para obtener carne y lana.

Fuentes:<http://www.cienciahoy.org.ar/ch/hoy04/camelidos.htm>
http://web.uchile.cl/vignette/avancesveterinaria/CDA/avan_vet_simple/0,1423,SCID%253D9994%2526ISID%253D473%2526PRT%253D9975,00.html

Infiere en qué continente debieran estar los fósiles más antiguos de los camélidos. Fundamente.

- a. Si un paleontólogo encuentra un fósil de camélido en el sur de Chile, predigan con qué especies de camélidos actuales debiera asemejarse y con cuáles no. Fundamente.

.....
.....
.....

- b. Un biólogo molecular compara un gen presente en las actuales especies de camélidos. Prediga cuáles serán las especies más semejantes entre sí. Explique.

.....
.....
.....

- c. Basado en sus conocimientos científicos, proponga una hipótesis que explique las relaciones evolutivas entre las especies de camélidos y representenla con un árbol filogenético.

.....
.....
.....

- d. ¿Estás de acuerdo en afirmar que las diferentes especies de camélidos se originaron evolutivamente? Fundamente.

.....
.....
.....

Es un hecho irrefutable la idea de la diversidad, es cierto hay una cantidad impresionante de especies en nuestro planeta. Y se nos haría muy difícil entender el entorno si es que no lo clasificamos.

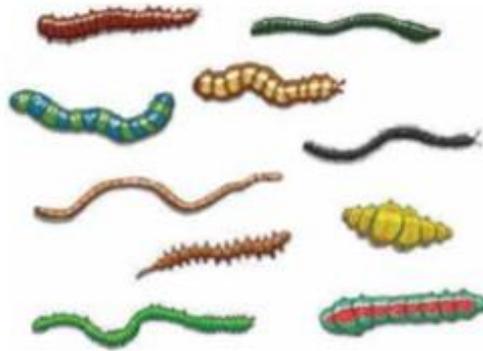
- 5. Las y los estudiantes escuchan o leen la siguiente situación: Un científico naturalista viaja alrededor del mundo con el fin de conocer la biodiversidad. En cada lugar hace bosquejos de los diferentes organismos y anota características anatómicas de ellos.



A los pocos días, decide ordenar sus apuntes según el tipo de organismo. Contestan la siguiente pregunta, recurriendo a lo que ya saben de los animales y organismos en general:

- a. ¿Podrían ayudar al científico?
.....
- b. ¿Cómo clasificarían estos organismos?

6. A continuación, observan la siguiente agrupación realizada por el científico



a. ¿Creen que estos animales deben estar en el mismo grupo de clasificación? Justifican.

.....
.....
.....

b. ¿Qué nos ayudaría a clasificarlos de otra manera?

.....
.....
.....
.....

Años después, este mismo científico, denominado “taxónomo” o “taxónoma”, clasifica microorganismos. Entonces...

c. ¿Qué es un taxónomo/a?

.....
.....
.....

d. - ¿Qué es la taxonomía?

.....
.....